



Universidade Federal do Amazonas
Instituto de Ciências Exatas e Tecnologia
Programa de Apoio à Interiorização em Pesquisa
e Inovação Tecnológica no Amazonas
PAINTER



RELATÓRIO TÉCNICO CIENTÍFICO:
Identificação da Aplicação das Metodologias Ativas nas Escolas
de Educação de Jovens e Adultos do Município de Itacoatiara
RTC EduEJA N° 02/23



PROJETO:
EduEJA: Uma Plataforma Educacional Colaborativa de
Metodologias Ativas para Contribuir na Formação do Professor da
Educação de Jovens e Adultos do Município de Itacoatiara

Itacoatiara – AM
2023



AMAZONAS
GOVERNO DO ESTADO

Wilson Miranda Lima
Governador do Estado do Amazonas

SEDECTI

Secretaria de Estado de Desenvolvimento
Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação

Pauderney Tomaz Avelino
Secretário de Estado de Desenvolvimento Econômico,
Ciência, Tecnologia e Inovação



Márcia Perales Mendes Silva
Diretora-Presidente da Fundação de Amparo
à Pesquisa do Estado do Amazonas

*Esta obra foi financiada pelo Governo do Estado do Amazonas com recursos da
Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas - FAPEAM*

Itacoatiara – AM
2023

RELATÓRIO TÉCNICO CIENTÍFICO:

Identificação da Aplicação das Metodologias Ativas nas Escolas de Educação de Jovens e Adultos do Município de Itacoatiara

Referência	RTC EduEJA N° 02/23
Título do Projeto	EduEJA: Uma Plataforma Educacional Colaborativa de Metodologias Ativas para Contribuir na Formação do Professor da Educação de Jovens e Adultos do Município de Itacoatiara
Objetivo	Identificar as principais Aplicações das Metodologias Ativas nas Escolas de Educação de Jovens e Adultos do Município de Itacoatiara
Professores Coordenadores	Odette Mestrinho Passos Rainer Xavier de Amorim
Alunos Pesquisadores	Cheila Marques Monteiro Gabriel Fonseca Ferreira
Metodologia	Pesquisa Quantitativa
Cronograma	Outubro de 2021 a Fevereiro de 2022
Palavras-Chave	Educação, Metodologias Ativas, Pesquisa Quantitativa e Professores e Alunos da EJA
Instituição Financeira	FAPEAM



Itacoatiara – AM
2023

Ficha Catalográfica

Ficha Catalográfica elaborada automaticamente de acordo com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

I19 Identificação da aplicação das Metodologias Ativas nas escolas de Educação de Jovens e Adultos do Município de Itacoatiara / Cheila Marques Monteiro, Gabriel Fonseca Ferreira, Odette Mestrinho Passos, Rainer Xavier de Amorim. – Itacoatiara, AM: Instituto de Ciências Exatas e Tecnologia, 2023.

31 f.: il. color; 31 cm.

Relatório técnico científico – Universidade Federal do Amazonas / Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas.

1. Educação. 2. Metodologias ativas. 3. Pesquisa quantitativa. 4. EJA. I. Universidade Federal do Amazonas. II. Título

CDU: 37.022 (047.3)

RESUMO

A Educação de Jovens e Adultos é uma modalidade de ensino direcionada aos que não deram continuidade aos estudos na idade própria. Ela surge como um instrumento de resgate da cidadania de brasileiros excluídos do sistema escolar, porém, apesar dos amparos legais, infelizmente a educação de jovens e adultos ainda não garante uma educação de qualidade para os que buscam essa modalidade de ensino. Nesse sentido, o objetivo deste trabalho é identificar as aplicações e possíveis dificuldades em relação as Metodologias Ativas utilizadas nas Escolas de Educação de Jovens e Adultos do Município de Itacoatiara. A metodologia adotada foi uma pesquisa de opinião aplicada em 4 escolas do Município de Itacoatiara, sendo duas escolas do ensino fundamental e duas do ensino médio. Como resultado obtivemos 47 questionários respondidos por alunos e 25 respondidos por professores e, por meio dessas respostas, percebeu-se que a maior dificuldade de aprendizagem de acordo com os alunos é o cansaço e de acordo com os professores é a leitura. Já em relação a conhecer ou não o termo Metodologia Ativa, 70% dos alunos responderam que não conhecem, enquanto 92% dos professores informaram que conhecem, sendo que apenas 76% deles já utilizaram em sala de aula.

Palavras-Chave: Educação, Metodologias Ativas, Pesquisa de Opinião e Professores/Alunos da EJA.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Porcentagem dos questionários respondidos por escola.....	8
Figura 2: Quantitativo de alunos por sexo que trabalham.....	9
Figura 3: Quantidade de alunos por idade.....	9
Figura 4: Sexo dos professores.....	10
Figura 5: Quantidade de professores por idade	10
Figura 6: Fases de ensino nas quais os professores dão aula	11
Figura 7: Quantidade de professores que ministram cada disciplina	11
Figura 8: Disciplinas que os alunos do Ensino Fundamental possuem maior dificuldade	13
Figura 9: Disciplinas que os alunos do Ensino Médio possuem maior dificuldade.....	13
Figura 10: Recurso didático mais utilizado pelos professores de acordo com os alunos.....	16
Figura 11: Recurso didático mais utilizado pelos professores de acordo com os professores	16
Figura 12: Recurso didático que os alunos querem que os docentes utilizem	17

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Questões por seções.....	7
Tabela 2: Número de questionários respondidos por escola	8
Tabela 3: Dificuldades relatadas pelos alunos	14
Tabela 4: Comportamento dos alunos em sala de aula	14
Tabela 5: Dificuldades dos alunos em sala de aula de acordo com os professores.....	15
Tabela 6: Comportamento dos professores em sala de aula.....	17
Tabela 7: Comportamento dos professores em sala de aula.....	18
Tabela 8: Metodologias ativas conhecidas pelos alunos	19
Tabela 9: Metodologias ativas utilizadas pelos professores.....	19
Tabela 10: Resposta dos professores sobre práticas ativas de ensino	20

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	6
2. PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DA PESQUISA DE OPINIÃO	6
2.1 Seleção dos Participantes.....	6
2.2 Definição do Questionário	7
2.3 Execução do Questionário	7
3. RESULTADOS DA PESQUISA DE OPINIÃO	7
3.1 Respostas dos Questionários	7
3.1.1 Caracterização dos Participantes.....	9
3.1.2 Identificação das Dificuldades de Aprendizagem na EJA.....	12
3.1.3 Identificação das Metodologias de Ensino Utilizadas pelos Professores da EJA.....	15
3.1.4 O Uso de Metodologias Ativas de Ensino	18
3.2 Análise dos Dados	20
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	22
REFERÊNCIAS	23
AGRADECIMENTOS.....	24
APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO DOS ALUNOS.....	25
APÊNDICE B – QUESTIONÁRIO DOS PROFESSORES.....	27

1. INTRODUÇÃO

Pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) a Educação Básica se subdivide em três etapas: Educação Infantil (até 5 anos de idade), Ensino Fundamental (dos 6 aos 14 anos) e Ensino Médio (dos 15 aos 17 anos). Além disso, entre outros formatos definidos pela legislação, está a Educação de Jovens e Adultos (EJA), uma modalidade de ensino direcionada aos que não deram continuidade aos estudos na idade própria, onde, conforme a Resolução Nº 03/2010 - MEC, a idade indicada para o ingresso é de 15 anos no Ensino Fundamental e aos 18 anos no Ensino Médio.

A EJA surge como um instrumento de resgate da cidadania de brasileiros excluídos do sistema escolar, porém, apesar dos amparos legais, infelizmente a educação de jovens e adultos ainda não garante uma educação de qualidade para os que buscam essa modalidade de ensino. São alunos que estão há anos sem contato com os estudos ou têm outros compromissos de dia, o que dificulta sua aprendizagem durante o turno noturno (Fanti, 2016).

É necessário considerar as realidades distintas a cada aluno, pois vivem em um mundo de trabalho, família e grupos. Possuem responsabilidades tantos sociais quanto familiares e já possuem valores morais e éticos definidos a partir da experiência pessoal, do lugar onde vive e da realidade sociocultural em que estão inseridos (Carbone, 2013).

Diante disto, este trabalho realizou uma pesquisa quantitativa, por meio de uma pesquisa de opinião, cujo objetivo foi identificar as aplicações e possíveis dificuldades em relação as Metodologias Ativas utilizadas nas Escolas de EJA do Município de Itacoatiara.

Para isso, foi aplicado um questionário com professores e alunos da EJA de 4 escolas, sendo duas da rede estadual e duas da rede municipal, sendo realizada em duas etapas: (i) Planejamento e Execução da Pesquisa de Opinião: seleção dos participantes, definição e execução do questionário e (ii) Análise do Resultado da Pesquisa de Opinião: os dados do estudo foram extraídos e sintetizados para serem publicados.

Participaram da pesquisa de opinião, 47 alunos e 25 professores, de 4 Escolas Públicas Estaduais e Municipais do município de Itacoatiara. Como resultados podemos citar que o maior motivo de dificuldade de aprendizagem, citadas pelos alunos, é o cansaço, enquanto para os professores é a leitura. Em se tratado dos procedimentos dos professores, os alunos citaram que eles os incentivam a melhorar e cobram as tarefas passadas para casa.

Em relação a conhecer ou não o termo Metodologia Ativa, 70% dos alunos responderam que não conhecem, enquanto 92% dos professores informaram que conhecem e 76% deles já utilizaram em sala de aula.

2. PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DA PESQUISA DE OPINIÃO

2.1 Seleção dos Participantes

Atualmente, o município de Itacoatiara consta com 7 escolas que fornecem o ensino para Jovens e Adultos, das quais 4 são da rede municipal (responsáveis pelo ensino fundamental) e 3 são da rede estadual (responsáveis pelo ensino médio). A pesquisa de opinião foi realizada

em 4 escolas, sendo duas da rede estadual e duas da rede municipal: Escola Estadual Maria Ivone de Araújo Leite, Escola Estadual Mirtes Rosa Mendonça, Escola Municipal Maria Nira Guimarães e Escola Municipal Yeda Henriques de Souza.

2.2 Definição do Questionário

Como instrumentação de estudo, dois questionários foram desenvolvidos no idioma português, um para os alunos e o outro para os professores, sendo aplicados de forma presencial. O preenchimento dos questionários foi dividido em quatro seções: (i) Caracterização do participante, (ii) Identificação das dificuldades de aprendizagem, (iii) Identificação das metodologias de ensino utilizadas pelos professores da EJA e (iv) Uso de metodologias ativas de ensino. A Tabela 1 mostra as questões do questionário que estão relacionadas com as seções. Os questionários completos, dos alunos e professores, podem ser observados no Apêndice A e B, respectivamente.

Tabela 1: Questões por seções

Seções	Questionário do Aluno	Questionário do Professor
Caracterização do participante	Cabeçalho	Cabeçalho e 1
Identificação das dificuldades de aprendizagem	1, 2 e 7	2
Identificação das metodologias de ensino utilizadas pelos professores da EJA	3, 4 e 8	1, 3 e 7
Uso de metodologias ativas de ensino	5 e 6	4, 5, 6 e 8

Fonte: Autores (2022).

2.3 Execução do Questionário

Devido a pandemia da Corona Vírus, as aulas presenciais voltaram somente em novembro de 2021 e finalizaram na primeira semana de dezembro, então a aplicação dos questionários nas escolas ocorreram durante este período.

Antes da aplicação do questionário com os alunos e professores, foram realizadas 2 visitas em cada escola: (i) na primeira visita foi realizada a apresentação inicial do projeto ao gestor/gestora e solicitado a autorização para aplicar a pesquisa de opinião e (ii) na segunda visita, o projeto foi apresentado a alguns professores, além de ser solicitado que cedessem parte de seu tempo de aula para aplicarmos os questionários com os alunos.

3. RESULTADOS DA PESQUISA DE OPINIÃO

3.1 Respostas dos Questionários

O questionário dos alunos foi aplicado em 3 turmas da Escola Estadual Maria Ivone de Araújo Leite, 2 turmas da Escola Estadual Mirtes Rosa Mendonça, 1 turma da Escola Municipal Maria Nira Guimarães e 2 turmas da Escola Municipal Yeda Henriques de Souza, totalizando 8 turmas. Já o questionário dos professores foi aplicado com todos os professores da EJA que estavam disponíveis no momento da aplicação da pesquisa. Ressaltamos que todas as turmas são do turno noturno, pois a EJA só funciona neste turno em Itacoatiara.

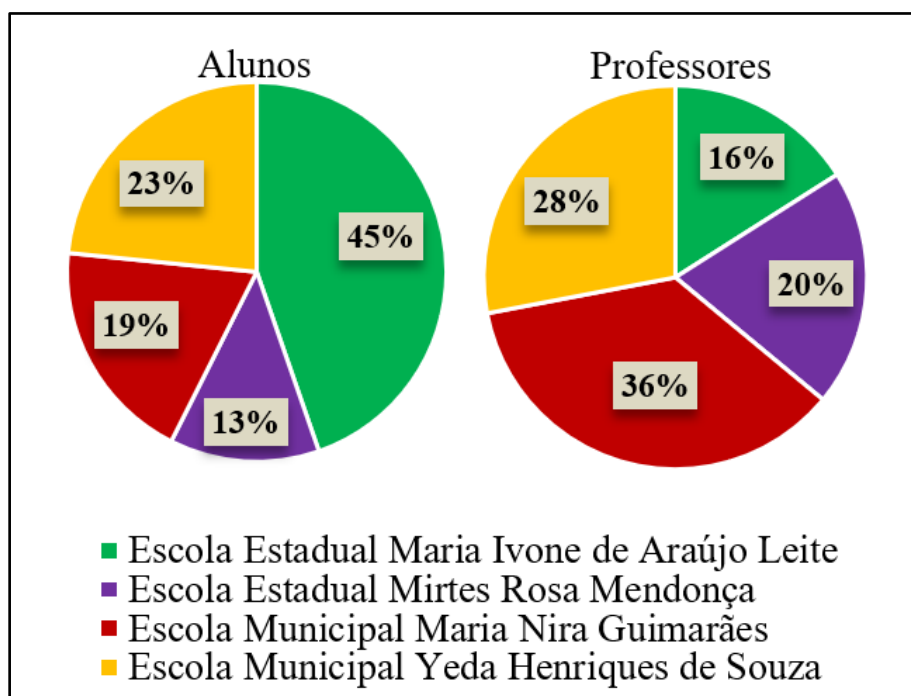
A Tabela 2 apresenta o quantitativo dos questionários respondidos em cada escola, por professores e alunos. A Figura 1 fornece os mesmos dados, porém em porcentagem. Ao todo, foram aplicados 56 questionários com os alunos e 27 com os professores, porém foram eliminados 9 de alunos e 2 de professores, pois não responderam as questões completamente, ou marcaram de forma incorreta, como por exemplo, marcando mais de uma opção onde deveria ter sido marcado uma.

Tabela 2: Número de questionários respondidos por escola

Escolas	Questionário Respondidos pelos Alunos	Questionários Respondidos pelos Professores
Escola Estadual Maria Ivone de Araújo Leite	21	4
Escola Estadual Mirtes Rosa Mendonça	6	5
Escola Municipal Maria Nira Guimarães	9	9
Escola Municipal Yeda Henriques de Souza	11	7
Total:	47	25

Fonte: Autores (2022).

Figura 1: Porcentagem dos questionários respondidos por escola



Fonte: Autores (2022).

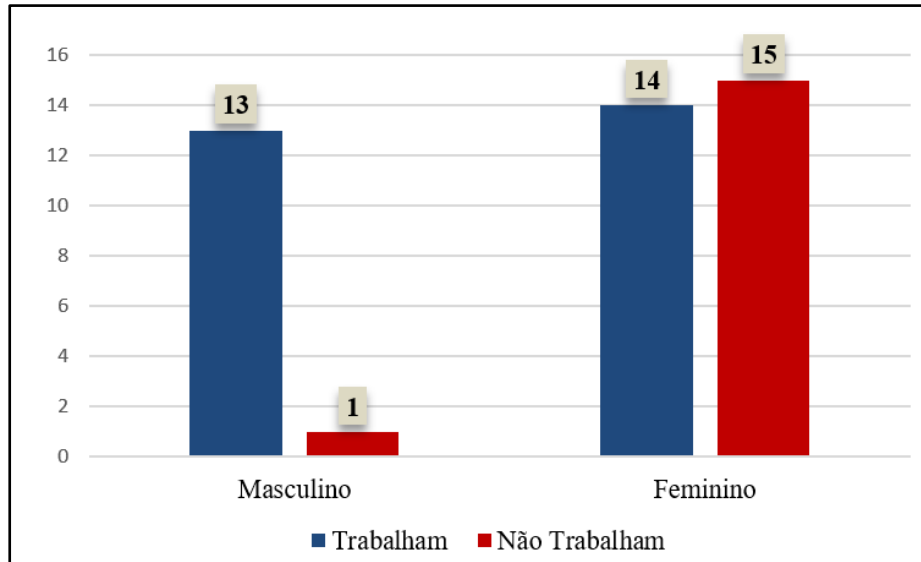
Ressalta-se que dos 47 alunos que responderam o questionário, podemos informar que 20 alunos (42%) são do Ensino Fundamental e 27 (58%) do Ensino Médio. Com relação ao Ensino Fundamental, 11 são da 3ª Fase (6º e 7º Ano) e 9 da 4ª (8º e 9º Ano) e com relação ao Ensino Médio, 10 são do 1º Ano e 17 do 2º Ano.

3.1.1 Caracterização dos Participantes

- **Alunos**

Com relação às perguntas que tinham como objetivo conhecer as características dos participantes, identificou-se que 29 (62%) são do sexo feminino, 17 (36%) são do sexo masculino e 1 (2%) não informou. Ressalta-se que 27 alunos (57%) informaram que trabalham de dia, 16 (34%) não trabalham e 4 (9%) não marcaram. A Figura 2 representa quantas pessoas responderam ambas as perguntas.

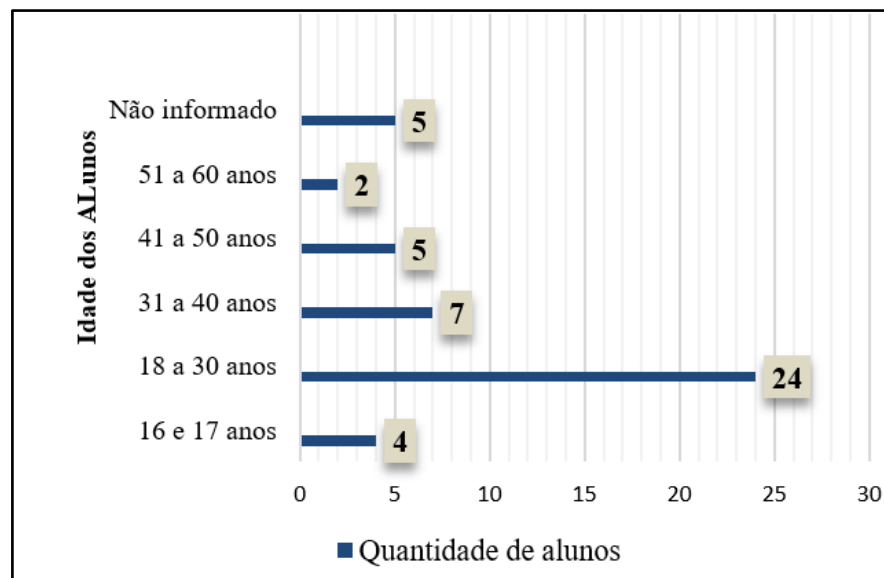
Figura 2: Quantitativo de alunos por sexo que trabalham



Fonte: Autores (2022).

Em relação à idade dos alunos selecionados, notou-se que varia de 16 a 60 anos, conforme mostrado na Figura 3. É possível observar que 57% dos alunos possuem idade entre 18 e 30 anos e 5% possuem mais de 50 anos, além disso, 9% são menores de idade.

Figura 3: Quantidade de alunos por idade

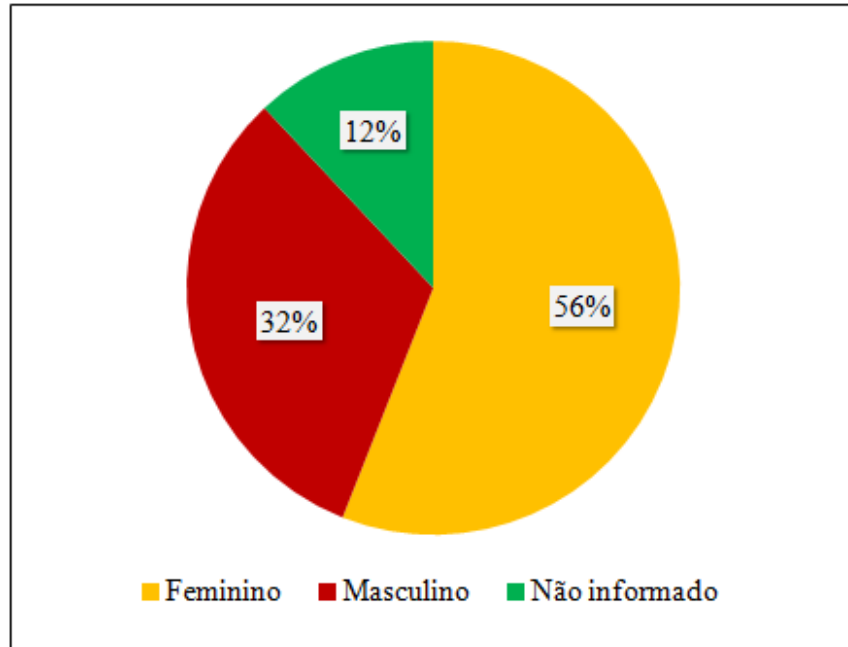


Fonte: Autores (2022).

- **Professores**

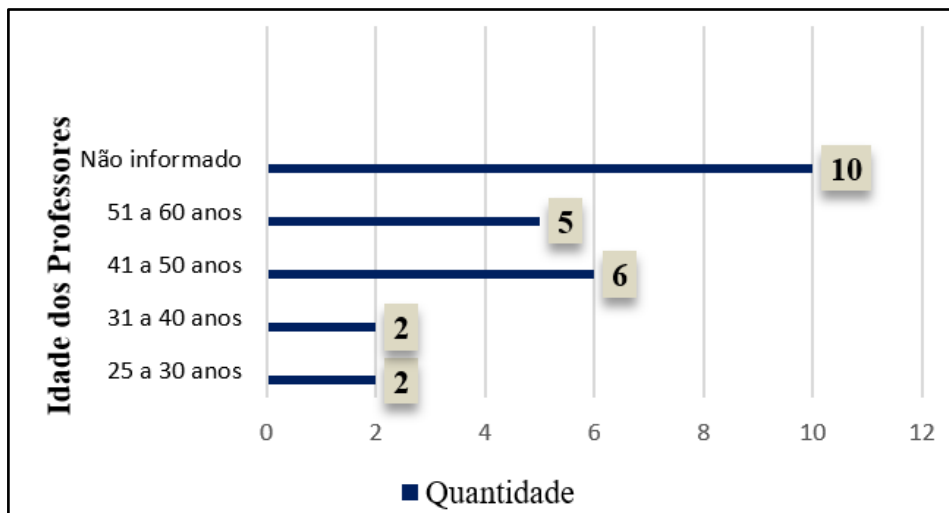
No que se refere à caracterização dos professores, notou-se que 14 são do sexo feminino, 8 são do sexo masculino e 3 não informaram, conforme mostra a Figura 4. Já em relação a idade, a faixa etária onde se concentra mais professores é de 41 e 50 anos, conforme evidenciado na Figura 5. Ressalta-se que 10 professores não informaram a idade.

Figura 4: Sexo dos professores



Fonte: Autores (2022).

Figura 5: Quantidade de professores por idade

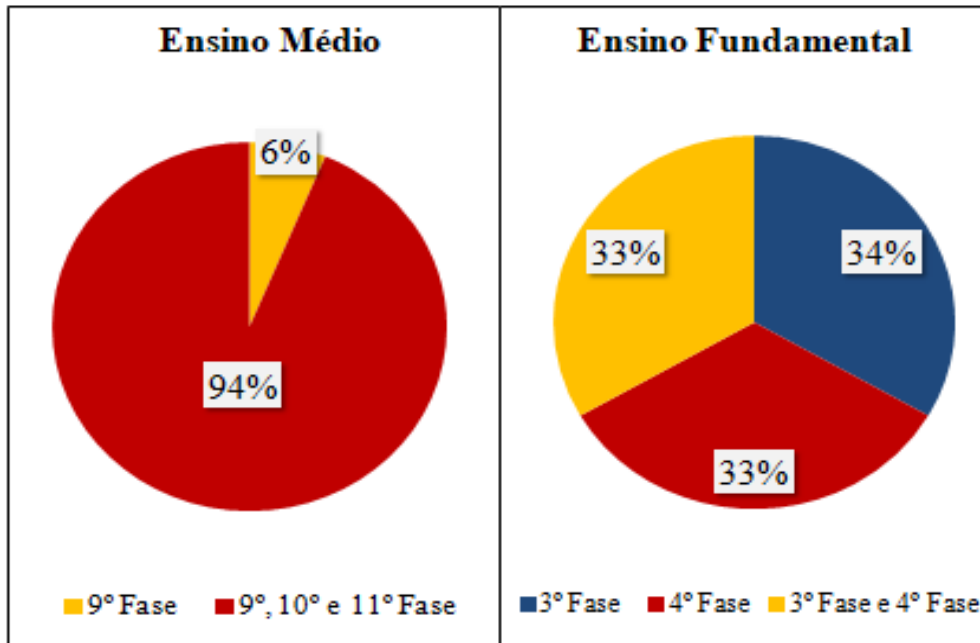


Fonte: Autores (2022).

Identificou-se que 9 professores (36%) trabalham com o ensino fundamental e 16 (64%) com Ensino Médio. Observa-se, na Figura 6, que a maioria ministra aula para todas as fases de ensino que a escola proporciona. Tal afirmação é mais bem destacada no Ensino Médio, onde 94% dos professores ministram aulas para todas as fases.

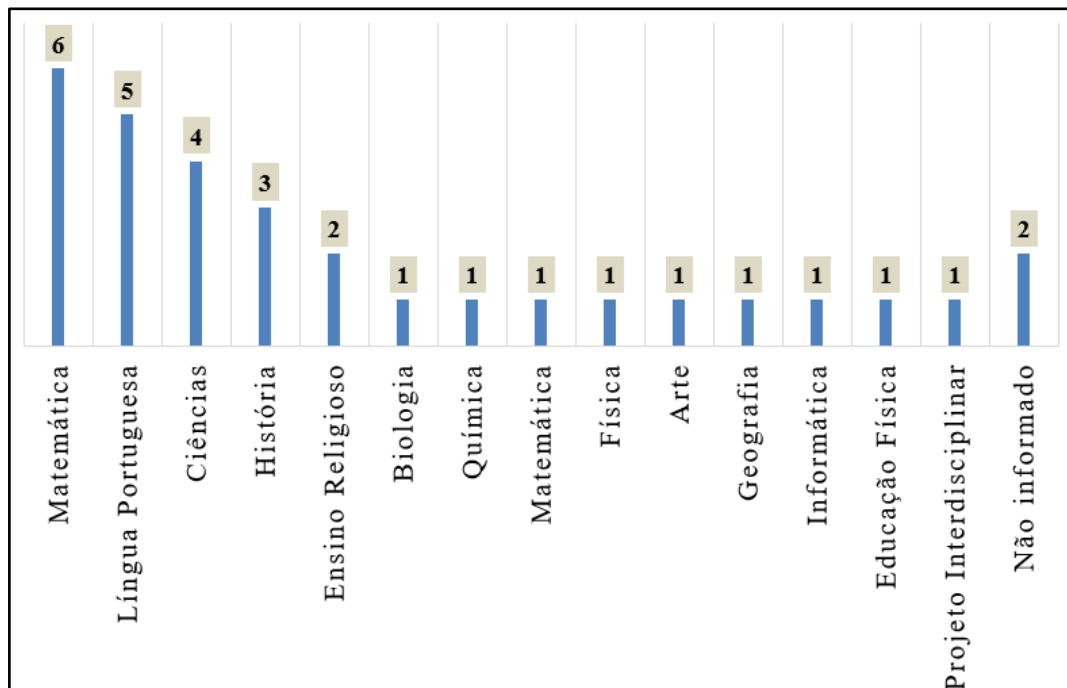
A Figura 7 representa quais disciplinas os professores ministram. Ressalta-se que 5 professores ministram mais de uma disciplina, são elas: História e Filosofia, Biologia e Química, Ciências e Educação Física, Ciências e Ensino Religioso, História, Arte e Ensino Religioso.

Figura 6: Fases de ensino nas quais os professores dão aula



Fonte: Autores (2022).

Figura 7: Quantidade de professores que ministram cada disciplina



Fonte: Autores (2022).

Foi perguntando dos professores quais os turnos que eles trabalham: 16 professores (64%) dão aula em todos os turnos (matutino, vespertino e noturno), 8 (32%) dão aula somente a noite e 1 (4%) dá aula de manhã e à noite. Nota-se que a maioria trabalha em todos os turnos, ou seja, entra 7h na escola, sai 11h30, volta 13h, sai 17h30, volta 19h e sai 21h30.

Ser professor é uma das profissões mais estressantes na atualidade. Geralmente as jornadas de trabalho dos professores são longas, com raras pausas de descanso e/ou refeições breves e em lugares desconfortáveis. O ritmo intenso e variável, começa muito cedo pela manhã, podendo ser estendido até à noite em função de dupla ou tripla jornada de trabalho. No correr os horários são desrespeitados, perdem-se horas de sono alimenta-se mal, e não há tempo para o lazer (Tavares et al., 2017), tal fato além de prejudicar o próprio professor, prejudica os alunos da noite que recebem um professor já exausto, sem conseguir.

3.1.2 Identificação das Dificuldades de Aprendizagem na EJA

- **Aluno**

Com relação a Questão 1 (“Marque 2 disciplinas que você tem mais dificuldade”), observamos que as disciplinas Matemática e Inglês (50%) foram as mais citadas no Ensino Fundamental, conforme mostra a Figura 8, e no Ensino Médio foram as disciplinas Matemática e Física (37%), conforme mostra a Figura 9.

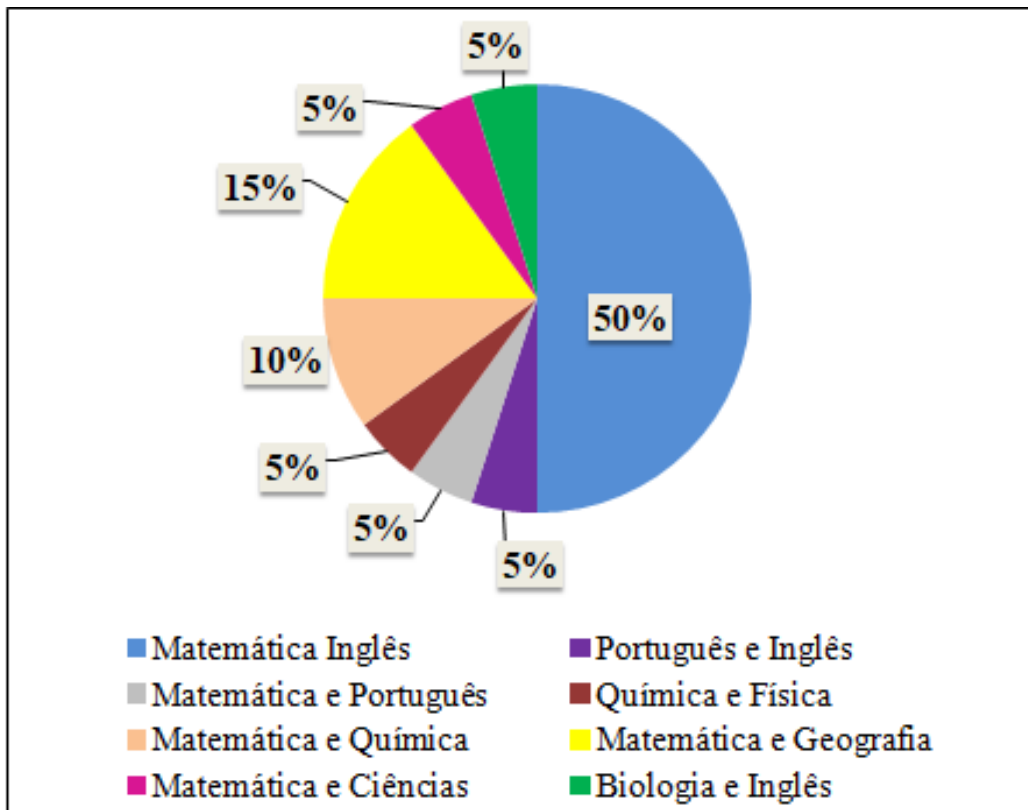
Almeida e Castro (2018) destacam que a disciplina de Inglês ainda é vista como “disciplina menor”, ou seja, daquelas que não se dá o valor necessário, por acreditarem que ela é apenas um complemento de horário. E ainda, os objetivos do ensino dessa disciplina estão focados na escrita e na tradução de textos, sem focar nas reais necessidades dos alunos e sem ter concepção da natureza da linguagem.

O fracasso do ensino da Matemática e as dificuldades que os alunos apresentam em relação a essa disciplina não é um fato novo, pois para os estudantes é uma disciplina complexa demais e muitas vezes ficam com receio de se pronunciar diante da presença do professor e das suas dificuldades (Carneiro, 2018).

Se considerarmos somente uma disciplina, podemos observar que a Matemática foi a mais citada (por 17 (85%) alunos do Ensino Fundamental e 19 (70%) do Ensino Médio), seguida da disciplina de Inglês (por 12 (60%) alunos do Ensino Fundamental) e Física (por 11 alunos (41%) do Ensino Médio).

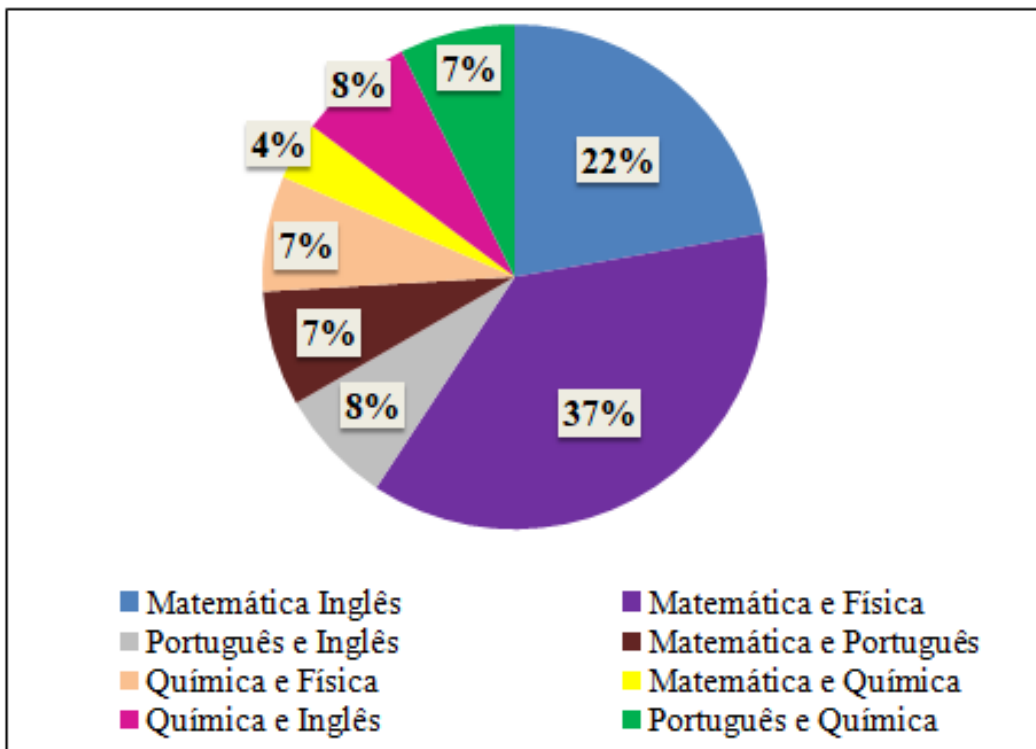
Em relação ao Ensino Fundamental foi considerado como Ciências as disciplinas marcadas de Biologia, Química e Física, uma vez que, não existem essas disciplinas no referido ensino, sendo somente ministrado o conteúdo na disciplina de Ciências.

Figura 8: Disciplinas que os alunos do Ensino Fundamental possuem maior dificuldade



Fonte: Autores (2022).

Figura 9: Disciplinas que os alunos do Ensino Médio possuem maior dificuldade



Fonte: Autores (2022).

No que se refere as dificuldades enfrentadas na sala de aula (Questão 2) (podia marcar mais de uma opção), os alunos destacaram o cansaço, mencionado em 24 questionários (51%), conforme mostra a Tabela 3. Esse resultado corrobora com o trabalho de Carneiro (2018) que comenta que as dificuldades encontradas pelos alunos do turno noturno, são também decorrentes de fatores físicos, pois a maioria desses estudantes trabalham durante o dia e, já chegam na escola cansados, diminuindo o nível de concentração.

Ressalta-se que as dificuldades “Problema de relacionamento entre colegas” e “Problema de relacionamento com professores” não foram mencionadas pelos alunos e que 10% dos discentes responderam que sua dificuldade ocorre por outros fatores: “Moro longe, na zona rural, por isso tenho dificuldades com transporte”, “Tenho muitas tarefas em casa por isso não consigo estudar” e “Tenho problemas de saúde”. Duas pessoas mencionaram que não possuem nenhuma dificuldade.

Tabela 3: Dificuldades relatadas pelos alunos

Dificuldades	Quantos Responderam
Cansaço	24
Dificuldades de Aprendizagem	13
Falta de Concentração	8
Dificuldades de Escrita	6
Dificuldades de Leitura	2
Outros	5
Não Informado	3

Fonte: Autores (2022).

No que se refere ao comportamento dos discentes em sala de aula (Questão 7), nota-se que nas afirmações [A01, A02, A03 e A07] a maioria dos alunos informaram que executam esses procedimentos todas as vezes. Em relação a “fico perdido durante a explicação do professor” ([A04]) uma parte dos alunos (49%) responderam que ficam desse modo algumas vezes. A Tabela 4 mostra os resultados para o comportamento dos alunos.

Tabela 4: Comportamento dos alunos em sala de aula

ID	Afirmção	A	B	C	D	Não Responderam
A01	Acompanho a matéria exposta pelo professor	3	8	6	28	2
A02	Copio no meu caderno a matéria apresentada	3	4	10	30	0
A03	Fico à vontade para fazer perguntas	8	11	4	22	2
A04	Fico perdido durante a explicação do professor	10	21	8	4	4
A05	Converso com os colegas durante as aulas	19	19	6	1	2
A06	Discuto a avaliação realizada pelo professor	17	10	10	8	2
A07	Realizo as atividades que o professor propõe	5	6	6	28	2

Legenda: A (Nunca), B (Algumas vezes), C (Na maioria das vezes) e D (Todas as vezes)

Fonte: Autores (2022).

- **Professores**

Já a percepção dos professores em relação as dificuldades encontradas nos seus alunos (Questão 2), pode-se observar que a “leitura” (mencionada por 88% dos professores) e “dificuldade de aprendizagem” (mencionada por 76% dos professores) foram as mais citadas, como mostra a Tabela 5. Esses resultados identificados são diferentes da percepção dos alunos, que indicaram o “cansaço” como a maior dificuldade, sendo este motivo citado por 72% dos professores (ficando em 3º lugar). A leitura para os alunos da EJA configura-se como um problema de grande repercussão, pois apesar dos alunos serem alfabetizados não significa que eles tenham contato constante e experiência efetiva com a leitura (Fouani e Coito, 2013).

Tabela 5: Dificuldades dos alunos em sala de aula de acordo com os professores

Dificuldades	Quantos Responderam
Dificuldades de Leitura	22
Dificuldades de Aprendizagem	19
Cansaço	18
Dificuldades de Escrita	17
Falta de Concentração	6
Problemas de Relacionamento entre Colegas	2
Outros	3

Fonte: Autores (2022).

3.1.3 Identificação das Metodologias de Ensino Utilizadas pelos Professores da EJA

- **Aluno e Professor**

Com relação aos recursos didáticos utilizados pelos professores em sala de aula (Questão 3 – aluno e professor), 43 alunos (91%) informaram que o recurso mais utilizado pelos professores é a lousa, seguido pelo uso do datashow (10 alunos - 21%) e de vídeos (4 alunos - 9%), conforme mostra a Figura 10.

Em relação aos professores 18 deles (72%) informam que o recurso que mais utilizam é a lousa, seguido pelo uso do datashow (13 professores - 52%), de vídeos (10 professores - 40%) e computador (10 professores - 40%), conforme mostra a Figura 11. Nenhum aluno marcou que os professores utilizam jogos em sala de aula.

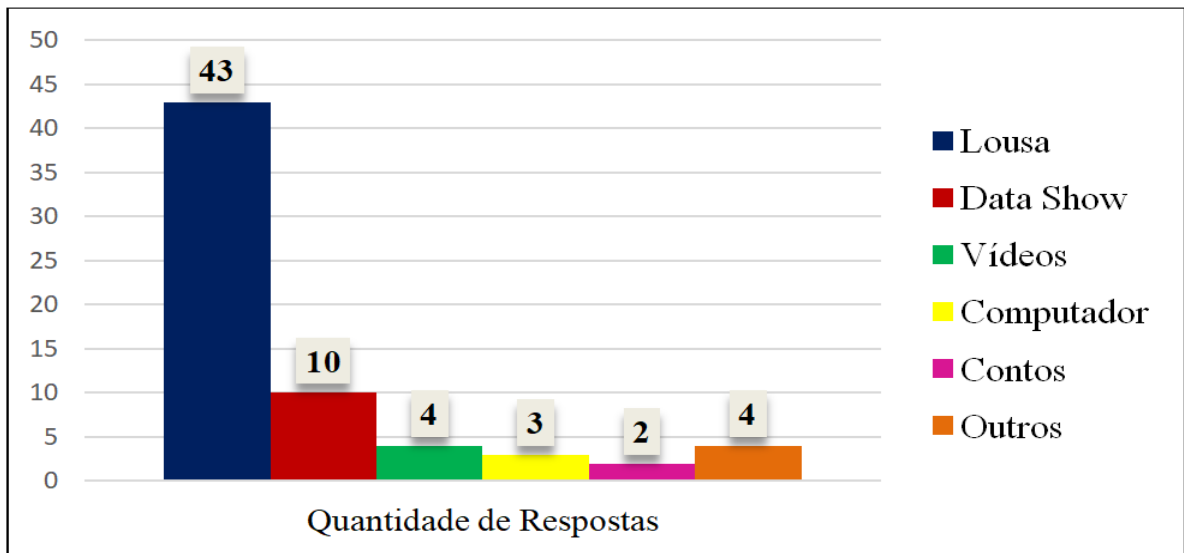
Historicamente, a sala de aula é associada a um ritmo tedioso e repetitivo, caracterizada pela inatividade dos alunos, que ficam passivos observando a lousa, ouvindo recitações, copiando e respondendo às perguntas. Esta é prática de ensino baseada no método tradicional comumente utilizada na sala de aula (Santos e Silva, 2014).

Com relação as respostas informadas no item “outros”, os alunos informam que os professores também costumam utilizar apostilas. Por outro lado, os professores informam que além do uso de apostilas e materiais impressos (desenvolvido por eles, pois não há livros didáticos específicos para a EJA) utilizam TV.

O Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação, na Resolução nº 18 de 24 de abril de 2007, criou o Programa Nacional do Livro Didático para a Alfabetização de Jovens e Adultos – PNLA, com a finalidade de distribuir obras didáticas para todas as entidades parceiras do

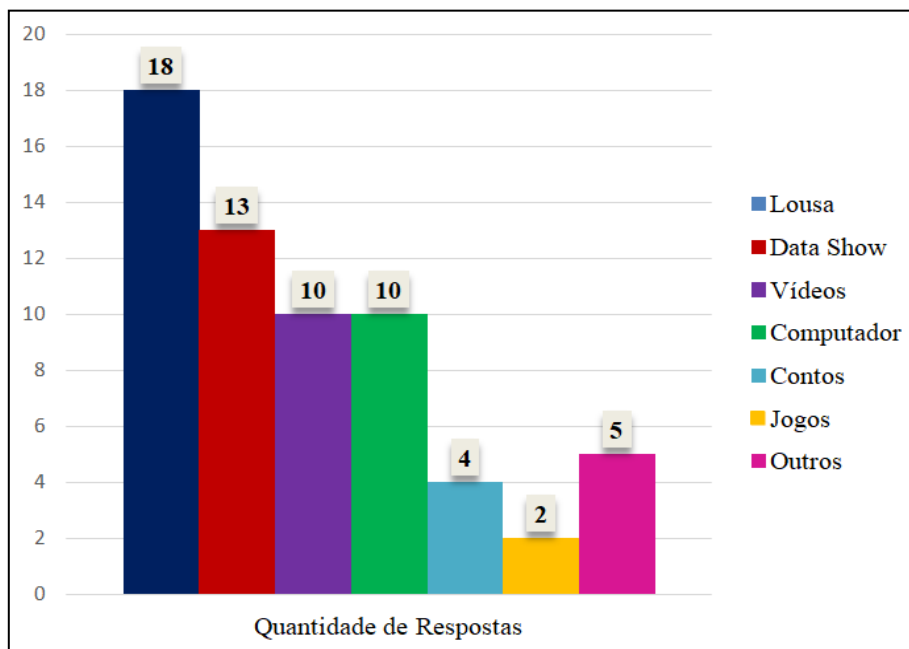
programa e para as escolas públicas (Brasil, 2018), porém as escolas do município de Itacoatiara não recebem os materiais didáticos de acordo com os professores.

Figura 10: Recurso didático mais utilizado pelos professores de acordo com os alunos



Fonte: Autores (2022).

Figura 11: Recurso didático mais utilizado pelos professores de acordo com os professores

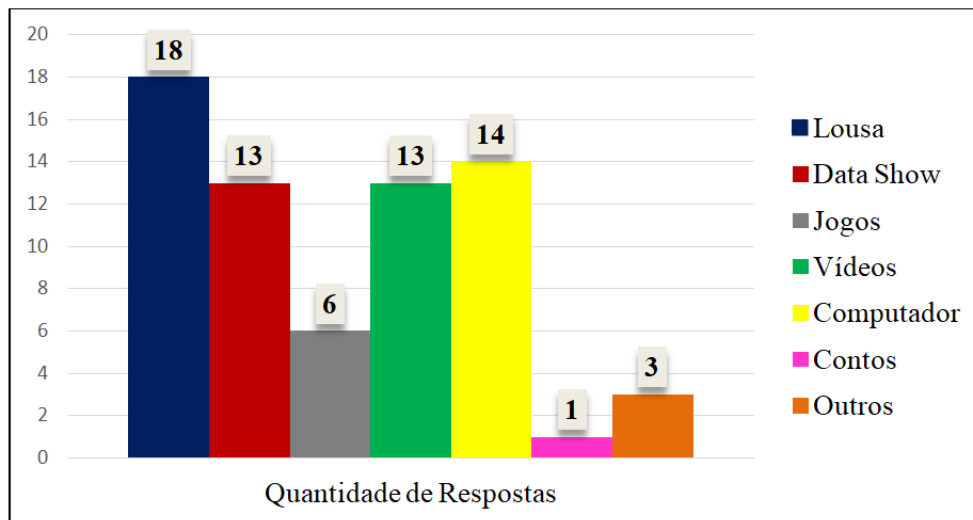


Fonte: Autores (2022).

No que se refere aos recursos didáticos que os alunos mais querem que os professores utilizem (Questão 4), destaca-se a lousa (18 alunos - 38%), seguido pelo computador (14 alunos - 30%), datashow (13 alunos - 28%) e vídeos (13 alunos - 28%), conforme evidenciado na Figura 12. Nota-se que diferente da Figura 15, as respostas dos alunos estão mais diversificadas e não somente concentradas na lousa.

Com a utilização de recursos didáticos diferentes é possível tornar as aulas mais dinâmicas, possibilitando que os alunos compreendam melhor os conteúdos e que, de forma interativa e dialogada, possam desenvolver sua criatividade, sua coordenação, suas habilidades, dentre outras (Nicola e Paniz, 2016).

Figura 12: Recurso didático que os alunos querem que os docentes utilizem



Fonte: Autores (2022).

Sobre a percepção dos alunos perante o comportamento dos professores em sala de aula (Questão 8), a maioria deles afirmam que seus professores frequentemente praticam as afirmações presentes na Tabela 6, com exceção da afirmação [B10] que 23 alunos (55%) informaram que os professores nunca fazem e da afirmação [B09] onde 19 alunos (57%) informaram que os professores fazem às vezes ou frequentemente.

Tabela 6: Comportamento dos professores em sala de aula

ID	Afirmação	A	B	C	Não Responderam
B01	Incentivam os alunos a melhorar	2	2	42	1
B02	Estão disponíveis para esclarecer as dúvidas dos alunos	2	10	35	0
B03	Dão oportunidade aos alunos para exporem opiniões nas aulas	3	11	32	1
B04	Relacionam-se bem com os alunos	2	6	39	0
B05	Continuam a explicar até que todos entendam a disciplina	3	7	36	1
B06	Mostram interesse pelo aprendizado de todos os alunos	2	6	38	1
B07	Organizam bem a apresentação das disciplinas	2	14	31	0
B08	Realizam uma avaliação justa	3	8	34	2
B09	Variam a maneira de apresentar/expor as matérias	2	19	19	7
B10	Organizam passeios, projetos, jogos ou outras atividades	23	11	8	5
B11	Corrigem os exercícios	2	4	40	1
B12	Utilizam diferentes meios de auxiliar os alunos com dificuldades	9	14	22	2
B13	Procuram saber sobre os interesses dos alunos	8	13	25	1
B14	Demonstram domínio da disciplina	3	11	33	0
B15	Cobram as tarefas passadas para casa	3	1	43	0

Legenda: A (Nunca), B (Algumas vezes) e C (Frequentemente)

Fonte: Autores (2022).

Já os professores (Questão 7) afirmaram que realizam praticamente todas as afirmações presentes na Tabela 7, com exceção da afirmação [C10] onde 20 professores (87%) informaram que praticam apenas algumas vezes. É interessante viabilizar atividades aos alunos onde a lousa não é o centro e o professor pode estar em diferentes lugares, acompanhando os diálogos e os trabalhos dos alunos (Brasil, 2007).

Tabela 7: Comportamento dos professores em sala de aula

ID	Afirmação	A	B	C	Não Respondeu
C01	Incentivam os alunos a melhorar	0	0	25	0
C02	Estão disponíveis para esclarecer as dúvidas dos alunos	0	0	25	0
C03	Dão oportunidade aos alunos para exporem opiniões nas aulas	0	0	25	0
C04	Relacionam-se bem com os alunos	0	1	24	0
C05	Continuam a explicar até que todos entendam a disciplina	0	1	24	0
C06	Mostram interesse pelo aprendizado de todos os alunos	0	0	25	0
C07	Organizam bem a apresentação das disciplinas	0	0	25	0
C08	Realizam uma avaliação justa	0	0	25	0
C09	Variam a maneira de apresentar/expor as matérias	0	8	16	1
C10	Organizam passeios, projetos, jogos ou outras atividades	1	20	2	2
C11	Corrigem os exercícios	0	0	25	0
C12	Utilizam diferentes meios de auxiliar os alunos com dificuldades	0	5	20	0
C13	Procuram saber sobre os interesses dos alunos	0	3	22	0
C14	Demonstram domínio da disciplina	0	0	25	0
C15	Cobram as tarefas passadas para casa	0	0	25	0

Legenda: A (Nunca), B (Algumas vezes) e C (Frequentemente)

Fonte: Autores (2022).

3.1.4 O Uso de Metodologias Ativas de Ensino

• Aluno

Com relação a Questão 5 (“Você já ouviu falar sobre Metodologias Ativas?”) e a Questão 6 (“Se você marcou Sim na questão 5 indique quais Metodologias Ativas já ouviu falar”), 33 alunos (70%) responderam que não conhecem e 14 alunos (30%) informaram que já ouviram falar. Esses 14 alunos marcaram que já conhecem as seguintes MAs: Aprendizagem Baseada em Projetos, Aprendizagem Baseada em Problemas, Gamificação, Sala de Aula Invertida e Painel Integrado, conforme mostra a Tabela 8. Ressalta-se que podiam marcar mais de uma opção e que a Aprendizagem Baseada em Equipes e a Instrução por Pares não foram marcadas pelos alunos por isso não estão na tabela.

Tabela 8: Metodologias ativas conhecidas pelos alunos

Metodologias Ativas	Quantidade de Alunos que Conhecem
Aprendizagem Baseada em Projetos	7
Aprendizagem Baseada em Problemas	3
Sala de Aula Invertida	2
Gamificação	2
Painel Integrado	1

Fonte: Autores (2022).

• Professor

Em se tratando da Questão 4 (“Você sabe o que são Metodologias Ativas?”), 23 professores (92%) informam que sim e apenas 2 professores (8%) informaram que não. Já na Questão 5 (“Você já utilizou alguma Metodologias Ativas em sala de aula?”), destaca-se que desses 23 professores que conhecem, 76% deles responderam que já utilizaram MAs. As MAs que eles mais utilizam (Questão 6), são: Aprendizagem Baseada em Problemas, Aprendizagem Baseada em Projetos e Sala de Aula Invertida, conforme mostra a Tabela 9.

Tabela 9: Metodologias ativas utilizadas pelos professores

Metodologias Ativas	Quantidade de MAs Utilizadas
Aprendizagem Baseada em Projetos	8
Aprendizagem Baseada em Problemas	8
Sala de Aula Invertida	8
Aprendizagem Baseada em Equipes	5
Instrução por Pares	3
Gamificação	3
Painel Integrado	2

Fonte: Autores (2022).

Ainda sobre o uso de MAs, foram colocadas 9 afirmações, na Questão 8, relacionadas a um tipo de MAs, como mostrado na Tabela 10. As afirmações [D01 e D02] abordam as MAs no geral, já as afirmações [D03, D04, D05, D06, D07, D08 e D09] se referem a Aprendizagem Baseada em Problemas, Aprendizagem Baseada em Projetos, Aprendizagem Baseada em Equipes, Instrução por Pares, Painel Integrado, Gamificação e Sala de Aula Invertida, respectivamente.

Nota-se que maioria dos professores concordaram totalmente com boa parte das afirmações, com exceção da [D07 e D09], onde a maioria informa que somente concorda e a [D08], onde a mesma quantia informou que concorda ou que concorda totalmente. Diante dos resultados, é possível perceber que os professores são a favor do uso da aprendizagem ativa, porém não aplicam em sala de aula. Os professores da Escolas Municipal Yeda Henriques de Souza não responderam os itens de [D03 a D09], pois foram acrescentados na pesquisa posteriormente.

Tabela 10: Resposta dos professores sobre práticas ativas de ensino

ID	Afirmação	A	B	C	D	E	Não Respondeu
D01	Os alunos aprendem melhor quando eles mesmos encontram as soluções	0	4	1	7	13	0
D02	Meu papel como professor é o de facilitar que investigações sejam feitas pelos próprios alunos	0	1	1	8	15	0
D03	Acho importante os alunos terem a possibilidade de pensar soluções para problemas práticos antes de o professor lhes mostrar como devem ser solucionados	0	1	0	7	8	9
D04	Acho importante oferecer aos alunos a oportunidade de identificar reais e agir de maneira ativa e colaborativa em busca de uma solução	0	0	0	6	10	9
D05	Acho importante oportunizar discussões em equipe sobre um determinado conteúdo em sala de aula	0	0	0	6	10	9
D06	Acho importante debate e cooperação entre alunos motivados por questões conceituais	0	0	1	5	10	9
D07	Acho importante promover o estudo em grupo por meio da construção de painel/banner ou slides	0	0	0	11	5	9
D08	Acho importante utilizar jogos educacionais no processo de aprendizagem	0	0	0	8	8	9
D09	Acho válido que o conteúdo passe a ser estudado em casa e as atividades realizadas em sala de aula	1	1	1	10	3	9

Legenda: A (Discorda Totalmente), B (Discorda), C (Nem concorda, nem discorda), D (Concorda) e E (Concorda Totalmente)

Fonte: Autores (2022).

3.2 Análise dos Dados

De acordo com Bessa (2007) as dificuldades em compreender os conteúdos estão relacionadas a 4 pilares, são eles: o professor, o aluno, a escola e a família. Dando ênfase aos pilares professor e aluno, Bessa (2007) afirma que o professor não varia nas suas metodologias e práticas de ensino e que aluno possui desinteresse pela disciplina.

Nesse sentido, faz-se necessário analisar quais ferramentas e metodologias são adotadas pelos professores em sala de aula e quais são os motivos que proporcionam tal desinteresse pelos estudos por parte do aluno.

Na pesquisa de opinião, tanto os alunos quanto os professores afirmam que o recurso didático mais utilizado em sala de aula é a Lousa (91% dos alunos e 72% dos professores). Tal recurso é utilizado, principalmente, no modelo de ensino tradicional, onde o professor é visto como detentor do saber, enquanto os alunos são considerados sujeitos passivos no processo de ensino e aprendizagem.

Neste modelo, com o passar do tempo, o aluno perde o interesse pelas aulas, pois pouquíssimas alterações são realizadas para tornar o ensino mais atrativo. Os recursos utilizados são somente quadro e giz, com o professor expondo conteúdos, o que não chama a atenção dos discentes (Nicola, 2016).

Os próprios alunos afirmam que gostariam que os professores utilizassem outros recursos didáticos, além da lousa, são eles: computador (30%), datashow (28%), vídeos (28%), jogos (13%), apostilas (6%) e contos (2%). Apesar disso, nota-se que de acordo com 57% dos alunos, os professores não costumam alterar muito a sua maneira de expor a disciplina. Entretanto, 34% dos professores afirmam que costumam variar frequentemente e 34% afirmaram que variam algumas vezes, o que gera uma contradição.

Ressalta-se que 81% alunos também afirmaram que os professores nunca ou algumas vezes organizam passeios, projetos, jogos ou outras atividades diferenciadas da maneira de ensino tradicional. Porém, 45% dos professores afirmam que organizam algumas vezes que realizam frequentemente, gerando outra contradição.

Feliciano, Ferreira e Delgado (2017) afirmam que no cotidiano escolar muitos são os desafios enfrentados pelos alunos da EJA na busca por um ensino com qualidade, como por exemplo, a diversidade cultural, a diferença de idades entre os alunos, equacionando dificuldades de estabelecerem boas relações, a superação do analfabetismo digital, o cansaço, pouco tempo para dedicação aos estudos e as metodologias utilizadas, comumente inadequadas que acabam por impedir ao aprendizado do aluno.

Nota-se que a principal dificuldade dos alunos pertencentes a EJA é o cansaço, citado por 51% dos alunos e 72% dos professores. Este fato ocorre devido a rotina diária que um aluno adulto enfrenta no seu dia a dia. Sabe-se que o contexto escolar da EJA é formado por sujeitos advindos de realidades distintas, sobreviventes no mercado de trabalho, onde alguns possuem uma família estruturada e assumem responsabilidades que os impedem a uma dedicação total aos estudos (Feliciano, Ferreira e Delgado, 2017). Ressaltamos que durante nossa pesquisa, 57% dos alunos trabalham de dia.

O cansaço por muitas vezes é o causador das dificuldades de aprendizagem (citada por 76% dos professores) e concentração (citada por 17% dos alunos e 24% dos professores). Outro fator que proporciona os problemas no ensino/aprendizagem é a dificuldade de leitura (citada por 88% dos professores) e escrita (citadas por 68% dos professores).

A aquisição da leitura, da escrita e cálculo são processos de aprendizagem não muito breves e sua consolidação requer um entorno sociocultural estimulante ao uso das novas habilidades (UNESCO, 2008), porém os alunos não são estimulados a tais hábitos ou muitas vezes são pessoas que não têm contato com os estudos há anos, então possuem extrema dificuldade em conteúdos básicos

Os alunos não estão isentos da “responsabilidade” de estar afetando seus próprios estudos, pois eles afirmam, em sua maioria, que ficam perdidos durante a explicação do professor (49% - Algumas vezes, 18% - Na maioria das vezes e 9% - Todas as Vezes), porém não discutem a avaliação dada (38% - Nunca e 22% - Algumas Vezes). Eles não ficam à vontade para fazerem perguntas (18% – Nunca, 24%– Algumas vezes e 9% - Na maioria das Vezes).

Nesse sentido, evidencia-se a necessidade de que os professores inovem em suas metodologias de ensino, para assim aumentar o interesse dos alunos da EJA pelos estudos e fazer com que eles se sintam mais confiantes na sala de aula. Nota-se que a maioria dos professores concorda totalmente ou concorda com as principais práticas realizadas por meio das MAs, ou seja, concordam em utilizar novas maneiras de ensinar, porém, ainda assim, 24% dos professores não utilizam essas metodologias em sala de aula e 70% dos alunos afirmam não saber o que são MAs.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa demonstra a necessidade proeminente de reflexão sobre a qualidade de ensino oferecida nas escolas públicas que fornecem o ensino de jovens e adultos, pois os métodos de ensino utilizados pelos professores são antiquados e não chamam a atenção dos alunos. Ainda mais os que provêm da EJA, que são pessoas que muitas vezes chegam na aula exaustos das atividades realizadas no dia a dia e não podem se dedicar totalmente aos estudos, pois são adultos que necessitam trabalhar para cuidar de sua família e se sustentar.

Diante disso, este trabalho apresentou uma análise sobre as aplicações e principais dificuldades enfrentadas no ensino/aprendizagem da Educação de Jovens e Adultos do Município de Itacoatiara. Para isto foi realizada uma pesquisa de opinião, em quatro escolas, onde participaram 25 professores e 47 alunos.

Os resultados revelam que um dos déficits na qualidade de ensino/aprendizagem dos alunos da EJA pode vir a ser as metodologias de ensino abordadas em sala de aula. Os alunos participam de uma aula não dinamizada, que consiste apenas no professor expondo o conteúdo e escrevendo no quadro, o que não chama atenção dos alunos, ainda mais dos alunos da EJA, que chegam cansados e já possuem certa dificuldade de concentração.

Para mudar isto, é necessário inovar nas metodologias de ensino, com o uso de uma aprendizagem mais ativa para o aluno. Notou-se que tanto os professores quanto os alunos são adeptos aos princípios definidos pelas metodologias ativas, porém ainda não há uma prática constante desse método em sala de aula.

Logo, é essencial que as escolas ofereçam suporte aos professores para desenvolver práticas pedagógicas de qualidade, que favoreçam os alunos e que atendam às suas necessidades. Atuar na docência na EJA exige do professor uma formação fundamentada em princípios teóricos relacionados a novas metodologias de ensino, tais como as metodologias ativas.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas (FAPEAM), que através do Programa de Apoio à Interiorização em Pesquisa e Inovação Tecnológica no Amazonas (PAINTER), nos deu apoio financeiro e concessão de bolsa de apoio técnico.

REFERÊNCIAS

Almeida, K.; Castro, L. **Dificuldades na Aprendizagem de Língua Inglesa como Língua Estrangeira na Formação Inicial do Curso de Letras do IEAA**. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso – Instituto de Educação, Agricultura e Ambiente – IEAA/UFAM, 2018.

Bessa, K. **Dificuldades de Aprendizagem em Matemática na Percepção de Professores e Alunos do Ensino Fundamental**. 2006. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura de Matemática) - Universidade Católica de Brasília, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos**. 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/eja_caderno1.pdf. Acesso em: 03 jan. 2022.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Lei nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 21 jan. 2022.

BRASIL, Conselho Nacional de Educação (CNE). **Resolução CNE/CEB nº 3, de 15 de junho de 2010**. Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECEBN32010.pdf?query=Ensino%20M%C3%A9dio. Acesso em: 12 jan. 2022.

Carbone, S. **Dificuldade de Aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos: Uma Reflexão com Alfabetizadores da EJA**. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2013.

Carneiro, L. **Aprendizagem da Matemática: Dificuldades para Aprender Conteúdos Matemáticos por Estudantes do Ensino Médio**. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Matemática) - Universidade Federal do Pará, Castanhal, 2013.

Fanti, K. **As Dificuldades da Educação de Jovens e Adultos**. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Pedagogia) – Universidade MULTVIX, 2018.

Feliciano, C.; Ferreira D.; Delgado, O. **O Perfil e os Desafios Enfrentados pelos Alunos da Educação de Jovens e Adultos – EJA**. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Pedagogia) – Universidade MULTVIX, 2007.

Fouani, M.; Coito, R. **A Leitura para Alunos da EJA: com Foco para a Formação do Leitor – 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental**. Volume 1. Maringá, 2013.

BRASIL, Portal MEC. **Programa Nacional de Livros Didáticos para Alfabetização de Jovens e Adultos (PNLA)**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/pnla> Acesso em: 03 jan. 2022.

Nicola, J.; Paniz, C. **A Importância da Utilização de Diferentes Recursos Didáticos no Ensino de Biologia**. Infor, Inov. Form., Rev. NEaD-Unesp, São Paulo, v. 2, n. 1, p.355-381, 2016. ISSN 2525-3476.

Santos, E.; SILVA, M. **A Pedagogia da Transmissão e a Sala de Aula Interativa**. Coleção Agrinho, 2014.

Tavares, E.; Alves, F.; Garbin, L.; Silvestre, M.; Pacheco, R. **Projeto de Qualidade de Vida: Combate Ao Estresse do Professor**. 2007. Trabalho de Conclusão de Curso (Gestão da Qualidade) - Periódicos Eletrônicos de Psicologia. Campinas, 2007.

UNESCO. **Alfabetização de Jovens e Adultos no Brasil: Lições da Prática**. Brasília, 2008.

Vitti, C. **Matemática Com Prazer: A Partir Da História e da Geometria**. 2ª Ed. Piracicaba – São Paulo. Editora UNIMEP. 1999.

Zanella, L. **Metodologia de Pesquisa**. 2. ed. reimp. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração, UFSC, 2013.

APÊNDICE A – Questionário dos Alunos

QUESTIONÁRIO PARA ALUNOS

Escola:

Modalidade: () Ensino Médio () 1º Ano () 2º Ano () 3º Ano

Modalidade: () Ensino Fundamental () 6º e 7º Ano () 8º e 9º Ano

Trabalha? () Sim () Não

Sexo: () Feminino () Masculino

Idade:

1) Marque 2 (DUAS) disciplinas que você tem mais dificuldade:

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Matemática | <input type="checkbox"/> Português | <input type="checkbox"/> Inglês |
| <input type="checkbox"/> Química | <input type="checkbox"/> Física | <input type="checkbox"/> História |
| <input type="checkbox"/> Biologia | <input type="checkbox"/> Ciências | <input type="checkbox"/> Geografia |

2) Quais das dificuldades mencionadas abaixo você encontra na sala de aula (pode marcar mais de uma opção):

- Dificuldades de aprendizagem
- Dificuldades de leitura
- Dificuldades de escrita
- Problemas de relacionamento entre colegas
- Problemas de relacionamento com professores
- Falta de concentração
- Cansaço (Por ter que trabalhar e estudar)
- Outras: _____

3) Quais os recursos didáticos os professores mais utilizam em sala de aula (pode marcar mais de uma opção)?

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Lousa | <input type="checkbox"/> Vídeos | <input type="checkbox"/> Outro: _____ |
| <input type="checkbox"/> Data Show | <input type="checkbox"/> Computador | |
| <input type="checkbox"/> Jogos | <input type="checkbox"/> Contos | |

4) Quais os recursos didáticos que você gostaria que os professores utilizassem na sala de aula (pode marcar mais de uma opção)?

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Lousa | <input type="checkbox"/> Vídeos | <input type="checkbox"/> Outro: _____ |
| <input type="checkbox"/> Data Show | <input type="checkbox"/> Computador | |
| <input type="checkbox"/> Jogos | <input type="checkbox"/> Contos | |

5) Você já ouviu falar sobre Metodologias Ativas?

- Sim Não

6) Se você marcou SIM na questão anterior, indique quais metodologias já ouviu falar (pode marcar mais de uma opção):

- Aprendizagem Baseada em Problemas
- Aprendizagem Baseada em Projetos
- Aprendizagem Baseada em Equipes
- Instrução por Pares
- Painel Integrado
- Gamificação
- Sala de Aula Invertida

7) Marque a tabela em relação ao seu comportamento em sala de aula:

A – Nunca, B – Algumas Vezes, C – Na Maioria das Vezes e D – Todas as Vezes				
Em sala de aula: (Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)	A	B	C	D
Acompanho a matéria exposta pelo professor				
Copio no meu caderno a matéria apresentada				
Fico à vontade para fazer perguntas				
Fico perdido durante a explicação do professor				
Converso com os colegas durante as aulas				
Discuto a avaliação realizada pelo professor				
Realizo as atividades que o professor propõe				

8) Marque a tabela em relação aos seus professores:

A – Nunca, B – Algumas Vezes e C – Frequentemente			
Considerando a maioria de seus professores, você percebe que eles: (Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)	A	B	C
Incentivam os alunos a melhorar			
Estão disponíveis para esclarecer as dúvidas dos alunos			
Dão oportunidade aos alunos para exporem opiniões nas aulas			
Relacionam-se bem com os alunos			
Continuam a explicar até que todos entendam a disciplina			
Mostram interesse pelo aprendizado de todos os alunos			
Organizam bem a apresentação das disciplinas			
Realizam uma avaliação justa			
Variam a maneira de apresentar/expor as matérias			
Organizam passeios, projetos, jogos ou outras atividades			
Corrigem os exercícios			
Utilizam diferentes meios para auxiliar alunos com dificuldades			
Procuram saber sobre os interesses dos alunos			
Demonstram domínio da disciplina que ensinam			
Cobram as tarefas passadas para casa			

APÊNDICE B – Questionário dos Professores

QUESTIONÁRIO PARA PROFESSORES

Escola:

Disciplina que Ministra:

Modalidade: () Ensino Médio () 1º Ano () 2º Ano () 3º Ano

Modalidade: () Ensino Fundamental () 6º e 7º Ano () 8º e 9º Ano

Sexo: () Feminino () Masculino

Idade:

1) Marque os horários em que você trabalha, independentemente de ser na EJA (pode marcar mais de uma opção):

() Matutino () Vespertino () Noturno

2) Quais das dificuldades mencionadas abaixo você encontra nos seus alunos em sala de aula (pode marcar mais de uma opção):

- () Dificuldades de aprendizagem
- () Dificuldades de leitura
- () Dificuldades de escrita
- () Problemas de relacionamento entre colegas
- () Problemas de relacionamento com professores
- () Falta de concentração
- () Cansaço (Por ter que trabalhar e estudar)
- () Outras: _____

3) Quais recursos didáticos você mais utiliza em sala de aula?

- () Lousa () Vídeos () Outro: _____
- () Data Show () Computador
- () Jogos () Contos

4) Você sabe o que são metodologias ativas?

() Sim () Não

5) Você já utilizou alguma metodologia ativa em sala de aula?

() Sim () Não

6) Se você marcou SIM na questão anterior, indique quais metodologias já utilizou:

- () Aprendizagem Baseada em Problemas
- () Aprendizagem Baseada em Projetos
- () Aprendizagem Baseada em Equipes
- () Instrução por Pares
- () Painel Integrado
- () Gamificação
- () Sala de Aula Invertida

7) Marque em relação ao seu comportamento em sala de aula:

A – Nunca, B - Algumas Vezes e C – Frequentemente			
Considerando seu método de ensino você percebe que: (Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)	A	B	C
Incentiva os alunos a melhorar			
Está disponível para esclarecer as dúvidas dos alunos			
Dá oportunidade aos alunos para exporem opiniões nas aulas			
Relaciona-se bem com os alunos			
Continua a explicar até que todos entendam a disciplina			
Mostra interesse pelo aprendizado de todos os alunos			
Organiza bem a apresentação das disciplinas			
Realiza uma avaliação justa			
Varia a maneira de apresentar/expor as disciplinas			
Organiza passeios, projetos, jogos ou outras atividades			
Corrige os exercícios que recomenda			
Utiliza diferentes estratégias para auxiliar alunos com dificuldades			
Procura saber sobre os interesses dos alunos			
Demonstra domínio da disciplina que ensina			
Cobra as tarefas passadas para casa			

8) Indique o quanto você discorda ou concorda com cada uma das afirmações a seguir:

A - Discordo Totalmente, B – Discordo, C – Nem Concordo e Nem Discordo, D - Concordo e E - Concordo Totalmente					
Considerando suas crenças pessoais você concorda que: (Marque apenas UMA OPÇÃO em cada linha)	A	B	C	D	E
Os alunos aprendem melhor quando eles mesmos encontram soluções para os problemas					
Meu papel como professor é o de facilitar que investigações sejam feitas pelos próprios alunos					
Acho importante os alunos terem a possibilidade de pensar soluções para problemas práticos antes de o professor lhes mostrar como devem ser solucionados					
Acho importante oferecer aos alunos a oportunidade de identificar problemas reais e agir de maneira ativa e colaborativa em busca de uma solução					
Acho importante oportunizar discussões em equipes sobre um determinado conteúdo em sala de aula					
Acho importante o debate e cooperação entre alunos motivados por questões conceituais					
Acho importante promover o estudo em grupo por meio da construção de painel/banner ou slides					
Acho importante utilizar jogos educacionais no processo de aprendizagem					
Acho válido que o conteúdo passe a ser estudado em casa e as atividades realizadas em sala de aula					